



Protocol vier ogen principe

1. Inleiding

Het 'vier ogenprincipe' is uitgewerkt hoe wij samen zorgdragen voor een veilige omgeving voor de kinderen en medewerkers.

2. Het vier ogenprincipe

Volgens de Brancheorganisatie Kinderopvang en BOINK (2012) betekent het vier ogen principe dat er te allen tijde iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren bij de opvang van kinderen. Het vier ogenprincipe is voor convenantpartijen de basis voor veiligheid in de kinderopvang.

De uitwerking van dit vier ogenprincipe is maatwerk. De invulling zal voor iedere organisatie anders zijn, passend bij het pedagogisch beleid en financiële haalbaarheid. Het vier ogenprincipe is een van de maatregelen ter preventie van misbruik. De kans op misbruik in de kinderopvang is gering, zeker in verhouding tot het aantal gevallen in het algemeen in Nederland. Desondanks zijn er extra preventieve maatregelen genomen. BSO de "Martinus" geeft de volgende invulling aan het vier ogen principe en de preventie van misbruik, onderverdeeld in de onderwerpen bouwkundig, personeel, samenwerking en overige maatregelen.

2.1 Bouwkundig

Er is op de locatie veel glas aanwezig. Dit geeft transparantie, de pedagogisch medewerker en andere gebruikers van het gebouw hebben zicht op elkaar. Zo is de groepsruimte voorzien van een deur met glas en een raampartij.

2.2 Medewerker

Van de pedagogisch medewerkers zijn er Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Dit geldt tevens voor stagiaires, achterwachten en vrijwilligers. Deze VOG wordt continu gescreend. Nieuw personeel wordt pas aangenomen na een mate van screening en eventueel referentienavraag. De pedagogisch medewerker is op de hoogte van de meldcode kindermishandeling en seksueel misbruik.

2.3 Samenwerking en werkklimaat

Er is een samenwerking met BSO de Saller en de Basisscholen De Saller en De Martinus en de aan elkaar grenzende groepen op deze locatie. De medewerkers van deze samenwerkende groepen lopen gedurende de dag regelmatig bij elkaars groep naar binnen. Een zeer gepast moment daarvoor is wanneer er een collega alleen op de groep zou staan. Er is open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is. Doordat BSO de "Martinus" een kleinschalige organisatie is zijn de communicatielijnen kort. Bij verlaten van de laatste leerkracht van school gemiddeld tegen 16.30 – 17.00 uur is er altijd een contact moment. Dit is ook het moment van het inschakelen van het toegangssysteem van de BSO. BSO de Martinus bestaat uit 1 basisgroep, de bijna naastgelegen BSO de Saller omvat ook 1 basisgroep De opvang vindt plaats in zeer nauwe samenwerking. De opvang is tot nu toe op de maandag, dinsdag en donderdag indien de bezetting voldoende is. Bij een bezetting lager dan 5-6 kinderen in de basisgroep of 15 kinderen of minder in de beide basisgroepen worden de groepen samengevoegd. De ervaring tot nu op BSO de Saller laat zien dat de eerste kinderen vanaf 17.15 uur worden opgehaald. Dus vanaf 17.00 uur tot 18.00 uur is er sprake van een regelmatige inloop van ouders.

In de vakantieperiode vraagt het vier ogenprincipe om extra aandacht omdat er dan geen personeel van de basisscholen aanwezig is. Hierin wordt door de BSO de Martinus in voorzien om de vakantie opvang in gezamenlijkheid met de BSO de Saller en BSO de veldzijde uit te voeren. De groepen van BSO de Martinus en BSO de Veldzijde worden daarvoor samengevoegd.

2.4 Bewustzijn en bewaking van eigen grenzen

Het begeleiden van de kinderen in de bewustwording en het leren aangeven van hun eigen grenzen is belangrijk. De BSO de "Martinus" is een veilige plek om dit te oefenen. Bij BSO de "Martinus" wordt er daarom van jongs af aan spelenderwijs aandacht aan besteedt. De kinderen leren wat ze wel en niet fijn vinden en leren om dit aan te geven aan de ander. Ook leren kinderen dat, als je iemand bijvoorbeeld een knuffel of aai wilt geven en de ander dat niet wil, je deze grens van de ander dient te respecteren. Dit geldt voor zowel het contact van de kinderen onderling als met volwassenen. In het bewust worden van je eigen grenzen en dit aan te leren geven is de begeleiding van een pedagogisch medewerker vaak gewenst. Wanneer een pedagogisch medewerker bijvoorbeeld ziet dat het ene kind (vaak lief bedoeld) het andere kind aanraakt, maar dat het andere kind dat niet fijn vindt wordt daarover gesproken. Het kind dat de aanraking als niet prettig ervaart leert zich bewust te zijn van zijn grenzen en dit aan te geven. Het kind dat de ander aan wilde raken of liefkozen leert in dit geval de grenzen van het andere kind te respecteren.

2.5 Warmte en een gezonde seksuele ontwikkeling

De genomen preventieve maatregelen mogen niet leiden tot minder intimiteit en warmte in de opvang die we bieden, kinderen kunnen lichamelijke koestering nodig hebben voor hun welbevinden. Daarnaast is een positieve invalshoek bij de begeleiding van seksuele ontwikkeling belangrijk. Het mag niet zo zijn dat een angstige en afwijzende cultuur ten opzichte van seksualiteit gaat overheersen, wat een gezonde ontwikkeling in de weg kan staan (Schreuder, Abrahamse & van der Linden, 2012). Het begeleiden van onderling (lichamelijk) contact en aandacht voor de gezonde seksuele ontwikkeling is hierbij van belang.

De oudere schoolkinderen zijn vaak bezig met het verschil tussen jongens en meisjes en nieuwsgierig naar het andere geslacht. Ze zijn zich alleen nog niet allemaal bewust van wat wel en niet hoort. Begeleiding van een pedagogisch medewerker is hier gewenst en bestaat met name uit informatie en uitleg geven over wat wel en niet hoort. Daarom is er onder andere toezicht van een pedagogisch medewerker bij de toiletronde van de schoolkinderen.

Het vier ogenprincipe is besproken met de OC en akkoord bevonden.

Losser,